

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

О.В. НЕЦЕНКО

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОРОНЕЖ

Воронежский государственный педагогический университет
2013

УДК 374.6(075.8)
ББК 74.58я73

Р е ц е н з е н т ы:

А.М. Фактор, доктор педагогической наук, профессор
Т.В. Сырых, кандидат педагогических наук, доцент

Н 58 Неценко О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования : Учебно-методическое пособие / О. В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 92 с.

В учебно-методическом пособии в контексте программы учебного курса представлены нормативно-правовые документы, общие теоретические основы, методические материалы, образцы некоторой базовой документации, используемой при организации социально-педагогического сопровождения различных категорий детей на всех ступенях системы непрерывного образования.

Рекомендуется студентам, обучающимся по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и социальная педагогика».

УДК 378.397(075.8)
ББК 74.58я73

© Редакционно-издательское оформление. ВГПУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Программа дисциплины «Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования».....	4
Методические рекомендации и вспомогательный материал....	27
Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.....	27
Тема 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.....	41
Тема 3. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта.....	58
Тема 4. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки.....	64
Тема 5. Практикум по анализу, разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	77
Приложения.....	79

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: освоение магистрантами теоретических основ и технологии проектирования, организации и экспертизы социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *компетенции:*

ПКОД-1 – способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

ПКОД-2 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

ПКОД-4 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПКОД-6 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

ПКОД-7 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждения разных типов и видов;

ПКОД-8 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПКПП-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПКПП-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

ПКПП-4 – способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;

ПКПП-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПКПП-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

ПКПП-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

ПКПП-9 – способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1. Учебная дисциплина ***М2.В.ОД.4 Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами:

- М2.В.ОД.6 Социально-педагогическая работа в системе дополнительного образования;

- ФТД.1 Методика преподавания в образовательном учреждении;

- ФТД.4 Практикум по социально-педагогическому проектированию.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- М2.В.ОД.2 Проектирование и организация инклюзивного образования;

- М2.В.ОД.3 Проектирование и организация специального и коррекционного образования;

- М2.В.ДВ.1.1 Проектирование и реализация программ опытно-экспериментальной работы социально-педагогической направленности;

- М2.В.ДВ.1.2 Социально-педагогические инновации;

- ФТД.2 Социально-педагогическое консультирование;

- Научно-педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1 В результате изучения учебной дисциплины «Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования» студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

знать:

- влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей де-

тей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

- современные инновационные методы и технологии образования;
- основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; основы использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

- основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов;

- основы разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

- основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

- основы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;

- инновационные обучающие технологии, основы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;

- основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

- основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;

- основы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;

уметь:

- разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов;

- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

- консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;

владеть:

- приемами разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

- приемами использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы;

- процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

- процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов;

- процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- приемами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;
- технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;
- процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

ПКОД-1 – способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
	Знает влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоро-	Характеризует влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании
Характеризует основы разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие		Выделяет и описывает типичные затруднения и ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепле-

вья, психическое развитие и становление личности	и становление личности	ние здоровья, психическое развитие и становление личности
Умеет разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	Под руководством преподавателя разрабатывает последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей	Самостоятельно разрабатывает последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей
Владеет приемами разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	Демонстрирует владение приемами разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	Подбирает и комбинирует сообразно ситуации и стоящим задачам приемы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей

ПКОД-2 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает современные информационные методы и технологии образования	Характеризует современные информационные методы и технологии образования	Дает оценку современным информационным методам и технологиям образования
	Аргументирует необходимость использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе	Осознает необходимость использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе
Умеет использовать современные инно-	Использует при решении учебных, производствен-	Оценивает результативность использования при

вационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	ных и исследовательских задач современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	решении учебных, производственных и исследовательских задач современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы
Владеет приемами использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	Демонстрирует владение приемами использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	Подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы

ПКОД-4 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Характеризует основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Описывает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Анализирует и оценивает результаты организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
Владеет процедурой и приемами организации сов-	Демонстрирует владение процедурой и приемами организации совместной	Совершенствует собственное владение процедурой и приемами организации совмест-

местной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
--	--	--

ПКОД-6 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; основы использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Характеризует активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Дает характеристику причинам использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
	Характеризует основы использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Называет типичные затруднения и ошибки использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
	Аргументирует необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Осознает необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
Умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках учебного процесса	Использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, внеучебной деятельности
Владет процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Демонстрирует владение процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Совершенствует собственное владение процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании

ПКОД-7 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждения разных типов и видов

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	Характеризует основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	Дает характеристику типичных затруднений и ошибок проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов
	Аргументирует необходимость учитывать особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах учреждений	Осознает необходимость учитывать особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах учреждений
Умеет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	В рамках учебных занятий проектирует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	В рамках практики, исследования, внеучебной работы проектирует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов
	При поддержке преподавателя и при участии группы реализует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных конкретных типа и вида	Самостоятельно реализует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных конкретного типа и вида
Владеет процедурой и приемами проектирования и реализации обра-	Демонстрирует владение процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и	Совершенствует собственное владение процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных

зовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов
--	--	--

ПКОД-8 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Характеризует основы разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Выделяет типичные ошибки и затруднения в разработке и оказании помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	Характеризует позиции субъектов в разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Аргументирует необходимость совместных действий различных субъектов в разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Умеет совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на	Проектирует совместную деятельность с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия	Организует в рамках учебного процесса, практики, исследовательской деятельности, волонтерства совместную деятельность с психологом по разработке и оказанию помощи в

детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Владеет процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Демонстрирует владение процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Совершенствует собственное владение процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

ПКПП-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Характеризует основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Называет типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ
Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках учебных занятий	Проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства
Владеет технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Демонстрирует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ

ПКПП-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Характеризует основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Называет типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики в рамках учебной деятельности	Проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской деятельности
Владет технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Демонстрирует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

ПКПП-4 – способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей де-	Характеризует основы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Называет типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

тей и подростков	Аргументирует необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
Умеет конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Проектирует конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Включается и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы
3. Владеет приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Демонстрирует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

ПКПП-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает инновационные обучающие технологии, основы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Характеризует инновационные обучающие технологии	Оценивает инновационные обучающие технологии
	Характеризует основы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Называет типичные затруднения и ошибки в использовании инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
	Аргументирует необходимость использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Осознает необходимость и значение использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа

Умеет использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Использует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа в рамках имитационных занятий, практики	Использует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа в рамках исследовательской деятельности и волонтерства
Владеет приемами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Демонстрирует владение приемами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа

ПКПП-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Характеризует основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Называет типичные затруднения и ошибки в разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Разрабатывает в рамках учебных занятий рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Разрабатывает в рамках практики, исследовательской и внеучебной деятельности рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
Владеет технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Демонстрирует владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Совершенствует владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

ПКПП-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Характеризует основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Называет типичные затруднения и ошибки в оказании психологического содействия оптимизации педагогического процесса
	Аргументирует необходимость оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Осознает необходимость и значение оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса
Умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	В имитационном и тренировочном режиме оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в рамках практики, исследовательской деятельности и волонтерской деятельности
Владеет методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Демонстрирует владение методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса	Подбирает и комбинирует сообразно задаче методы и приемы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса

ПКПП-9 – способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

Структура компетенции	Основные признаки по уровням сформированности компетенции	
	Базовый	Повышенный
Знает основы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Раскрывает основы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Описывает типичные ошибки и затруднения в консультировании педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Дает характеристику собственной позиции	Осознает значение и ответственность собствен-

	как консультанта педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	ной консультационной деятельности по вопросам оптимизации учебного процесса
Умеет консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	В имитационных и тренировочных условиях консультирует педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	В ходе практики, исследовательской деятельности, волонтерства консультирует педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
Владеет процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Демонстрирует владение процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Совершенствует владение процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
		Д/О 1 семестр
Аудиторные занятия (всего). В том числе		72
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		72
Лабораторные работы (ЛР)		-
СРС в период промежуточной аттестации		90
СРС в период промежуточной аттестации		54
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
	Экзамен (Э)	X
	Курсовая работа (КР)	
	Контрольная работа (КрР)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216
	зач.ед.	6

4.2. Содержание учебной дисциплины

4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1.	Нормативно-правовые основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования			4	6	10	Аннотированный список документации, регламентирующей организацию социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, выступление на семинарском занятии
2.	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования			8	8	16	Аннотированный список литературы по курсу. Мини-исследование, выступление на семинарском занятии
3.	Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта			16	16	32	Выступление на семинарском занятии, изучение и анализ опыта работы образовательных учреждений (различных ступеней непрерывного образования) по проектированию и организации социально-педагогического сопровождения

4.	Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки		12	12	24	Анализ программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
5.	Практикум по разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.		32	48	80	Программа социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа выступления на заседании методического объединения социальных педагогов или психологов. Самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия педагогами образовательных учреждений

4.2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативно-правовые основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования	Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998 г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000 г.). Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования; Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867)
2.	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования	Социально-педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта. Философские основы, цели, принципы, необходимость, содержание и условия социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования. Этапы социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования: диагностика; консультирование; профилактика, просветительская работа; организационно-методическая работа; анализ и рефлексия
3.	Особенности проектирования и организации	Особенности социально-педагогического сопровождения дошкольников. Социально-педа-

	социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта	гогическое сопровождение младших школьников. Социально-педагогическое сопровождение подростков. Социально-педагогическое сопровождение выпускников. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональной школы. Социально-педагогическое сопровождение студентов. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Опыт социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования: детский сад, школа, ДДиЮ, ВГПУ
4.	Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	Годовой план. Актуальность разработки программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях. Структура программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: пояснительная записка, цель и задачи программы, этапы реализации, ожидаемые результаты, условия реализации, основные мероприятия по реализации программы, литература
5.	Практикум по анализу, разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (индивидуально, в зависимости от темы магистерской диссертации). Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей по заявленной проблеме (в творческой группе). Представление разработанной программы на заседании методического объединения социальных педагогов или психологов. Самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия с педагогами образовательных учреждений

4.2.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Образовательные технологии
1.	Нормативно-правовые основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования	Традиционный семинар. Проектирование индивидуальной, групповой и коллективной работы по освоению данного курса. Работа на базе образовательного учреждения (<i>Ин</i>). Работа в группах (<i>Ин</i>). Групповая проектная работа (<i>Ин</i>). Мастер-класс (<i>Ин</i>). Представление и защита разработанных программ на базе образовательного учреждения (<i>Ин</i>). Подведение промежуточных итогов работы, самоанализ (<i>Ин</i>). Индивидуальная проектная работа. Работа в парах (<i>Ин</i>)
2.	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования	
3.	Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта	
4.	Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	
5.	Практикум по анализу, разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	

28/72 ч. (38,9%) – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

4.3. Самостоятельная работа студента

4.3.1. Планирование СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	Нормативно-правовые основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования	Подготовка аннотированного списка документации, регламентирующей организацию социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, подготовка к выступлению на семинарском занятии	6

2.	Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования	Подготовка аннотированного списка литературы по курсу. Проведение мини-исследования, подготовка выступления на семинарском занятии	8
3.	Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта	Подготовка выступления на семинарском занятии, изучение и анализ опыта работы образовательных учреждений (различных ступеней непрерывного образования) по проектированию и организации социально-педагогического сопровождения	16
4.	Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки	Проведение анализа программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	12
5.	Практикум по анализу, разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разработка программы выступления на заседании методического объединения социальных педагогов или психологов. Подготовка к самоанализу приобретенного опыта проектирования и разработки программ социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия с педагогами образовательных учреждений	48

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5.1. Текущий контроль

В ходе текущего контроля оцениваются достижения студентов в процессе освоения дисциплины. Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются:

- оценка качества выполнения заданий практических работ;
- оценка рефлексии учебных действий;
- оценка результатов работы в группах и парах, индивидуального и группового проектирования;
- оценка участия в работе на базе образовательных учреждений и мастер-классах.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзамен выставляется по результатам отчетов о выполнении заданий практических работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика» [Текст] / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2008 (2006, 2004).

2. Антошкин В. Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс] / В. Н. Антошкин. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/57410_Pedagogicheskaya_sotsionika.html

6.2. Дополнительная литература

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю. В. Василькова. – М.: Академия, 2004.

2. Лодкина Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст] / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2003.

3. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога [Текст] / Т. А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005.

4. Никитина Л. Е. Социальный педагог в школе [Текст] / Л. Е. Никитина. – М.: Академический проект, 2003.

5. Шакурова М. В. Социально-педагогические технологии в таблицах, схемах, комментариях [Текст] / М. В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2006.

6. Селевко Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М., 2005.

7. Горомыслов Ф. К. Работа социального педагога по профилактике детского травматизма на дорогах [Электронный ресурс] / Ф. К. Горомыслов. – М.:

Лаборатория книги, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/89574_Rabota_sotsialnogo_pedagoga_po_profilaktike_detskogo_travmatizma_na_dorogakh.html.

8. Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/56618_Sotsialno-pedagogicheskie_zadachi.html

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – <http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников. – <http://www.rusunisw.ru/index.html>.

3. Агентство социальной информации – <http://www.asi.org.ru>

4. Социальная педагогика. Сайт И. А. Липского. – <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Кабинет социально-педагогической работы со стационарным мультимедийным оборудованием, широкоформатным экраном, ТВ, DVD-проектором, 6 персональными компьютерами с выходом в Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.

Задания и вопросы:

1. Вспомните основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998 г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.) и Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Перечислите, исходя из содержания этих документов, категории детей, в первую очередь нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

2. Составьте конспект Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспита-

тельном процессе в условиях модернизации образования (*Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16*).

3. Каковы объект, цель и задачи социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования? Сравните задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования.

4. В чем Вы видите необходимость проектирования социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования? Каковы этапы проектирования?

5. Дайте характеристику различных видов работ по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению.

Источники по теме:

1. Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000 г.).
3. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
6. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867).

Управлением специального образования совместно с Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи подготовлены Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, в котором подчеркивается актуальность внедрения в систему непрерывного образования технологий психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В этом документе подчеркивается, что, в последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складыва-

ется особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. В последнее время разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты и службы доверия, социально-педагогические и социально-психологические службы и др.).

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования определяют, что *объектом сопровождения* выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов¹.

Данный документ не выделяет специально социально-педагогическое сопровождение, но необходимо учитывать, что психолого-педаго-

¹ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

гическое сопровождение в рамках профессиональной психолого-педагогической деятельности чаще всего невозможно без создания социально-педагогических условий. А социально-педагогическое сопровождение в системе непрерывного образования невозможно без психологической составляющей. Поэтому обратиться к этому документу необходимо как социальному педагогу, так и психологу.

Вспомогательные материалы по теме

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

В соответствии с планом реализации Основных направлений развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 годы Управлением специального образования совместно с Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи подготовлены Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

Направляем для использования в практической работе.

Начальник Управления специального образования **Т. Е. Волосовец**

Зам. начальника Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи **А. В. Егорова**

Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.). Наметились позитивные тенденции в решении сложных вопросов нормативного и правового обеспечения деятельности службы практической психологии Минобразования России (принято Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной по-

мощи (постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867), Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636), Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога», разработаны проекты отчетной документации педагога-психолога и др.).

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе *объектом сопровождения* выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормальной развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе (Н. И. Гуткина).

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ.

Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастнo-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, под-

держка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и прак-

тической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Уровень специализированного учреждения. На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК-комиссий.

Выделим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач *воспитания*.

В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;

- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов;

- расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

Такое важнейшее направление воспитательной работы, как создание и поддержка детских и молодежных объединений, требует адекватного психолого-педагогического сопровождения. В современной практической психологии имеется значительный арсенал методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств, процедур инициации и т.д., которые следует шире использовать для решения задач воспитания и социализации детей в деятельности детских объединений.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является *сохранение и укрепление здоровья детей*.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, вич/спид, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.). Позитивный опыт работы в этом направлении накоплен в системе «Школа здоровья». Оригинальный блок психологического сопровождения обучения здоровому образу жизни включен в образовательную программу «Здоровье».

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются *отношения ребенка с сообществом сверстников*. На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы. Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на *профильное обучение* в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения. Масштабность

задачи перехода на профильное обучение требует разработки и применения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы «разорванные» сегодня диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны, включила бы в модель сопровождения всех субъектов: учащегося, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников. В отношении содержания данная модель призвана не просто поддержать юношу в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Необходимо шире реализовывать такую зарекомендовавшую себя технологию сопровождения, как «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации».

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид лично-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Вместе с тем профильное обучение должно строиться как подлинно развивающее, где профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации с индивидуальной траекторией развития.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации *работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса*. Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Утверждение парадигмы *развивающего, лично-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов*, оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей,

детей – представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями) выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями. Более того, в среде педагогов и здоровых детей часто домини-

руют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии.

Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок (Л. М. Шипицына). Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Анализ показывает, что вне системы сопровождения зачастую оказываются дети, обучающиеся в классах коррекционно-развивающего обучения. Участие специалистов сопровождения ограничивается отбором детей в данные классы. В редких случаях осуществляется систематическая диагностика развития детей в данных классах, отслеживается эффективность обучения детей по программам классов КРО, разрабатываются специальные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты.

В контексте задач обеспечения качественного образования для всех категорий учащихся целесообразным представляется выдвижение в качестве необходимого условия открытия и функционирования классов КРО в образовательном учреждении – наличие в учреждении разработанной программы сопровождения учащихся данных классов и соответствующих специалистов. Особые требования следует предъявлять к психологической компетентности учителей классов КРО, реализовывать программы повышения их квалификации.

Выявление и поддержка *одаренных детей* видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.¹

Тема 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.

План.

1. Философские основы, цели, принципы социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
2. Необходимость, содержание и условия социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
3. Этапы социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования: диагностика; консультирование; профилактика, просветительская работа; организационно-методическая работа; анализ и рефлексия.

Вопросы и задания:

1. Подготовка аннотированного списка литературы по курсу.
2. Проведение мини-исследования документации образовательного учреждения. Изучите: Публичный доклад образовательного учреждения, его Программу развития, Концепцию воспитательной системы, Образовательную программу и другие документы, выложенные на сайте учреждения, и на основе их анализа сформулируйте философские

¹ Рекомендации подготовлены на основе научно-исследовательских материалов ВНИКа под руководством доктора психологических наук Н. Ю. Синягиной и кандидата психологических наук С. Г. Косарецкого.

основы, цели, задачи, принципы социально-педагогического сопровождения учащихся данного образовательного учреждения.

3. Изучите должностную инструкцию социального педагога и выделите деятельность, в соответствии с этапами социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.

Литература и Интернет-источники по теме:

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика» [Текст] / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2008.

2. Никитина Л. Е. Социальный педагог в школе [Текст] / Л. Е. Никитина. – М.: Академический проект, 2003.

3. Социальная педагогика. Сайт И.А. Липского. – <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru>

4. Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников. – <http://www.rusunisw.ru/index.html>.

5. Сайты образовательных учреждений города Воронежа и Воронежской области.

В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит гуманистический подход, который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребенка. Мера развития человека, мера развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Изменяется положение ребенка, он действительно становится субъектом своего развития. Проектируя и организуя социально-педагогическое сопровождение на основе гуманистических ценностей педагога ориентируются не только на подготовку ученика, воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа: детства, отрочества, юности – в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – неременное условие гуманистического подхода в образовании.

Гуманистический взгляд на сущность воспитания, связан с пониманием воспитания как совместной деятельности взрослых и детей, имеющей целью создание условий для освоения культуры и саморазвития. Помогать растущему человеку искать свой смысл жизни, создавать благоприятные условия, чтобы с детских лет его бытие и общение с другими людьми, с окружающим миром было достойно человека, –

это и значит выполнять главное предназначение воспитателя. В какой бы сфере он не оказался – в школе, вне ее, в ситуации проектирования – отношение к ребенку должно оставаться неизменным.

Социально-педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта.

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». В самом общем значении сопровождение – это встреча людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне, без оказания непосредственной помощи, личного участия. На незнакомом, опасном участке жизненного пути человека или семьи сопровождение необходимо, а не просто желательно. Сопровождающая сторона является профессионально компетентной и может обеспечить удовлетворение потребностей и безопасность сопутствующих. Специалист сознательно берет на себя определенные обязательства и ответственность в вопросах сопровождения.

Психологи сопровождение рассматривают как системную интегративную технологию социально-психологической помощи семье и личности и как один из видов социального патронажа. Определяя содержательные характеристики сопровождения, исследователи отмечают, что оно «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условия для перехода семьи и личности к самопомощи.

Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения ребенка и при необходимости его семьи, специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и

оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, социума, самого ребенка, направляя их на улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается учеными и практиками с двух позиций: как принцип психолого-педагогической деятельности и как ее технология. Кроме того, сопровождение ребенка – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных психолого-педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в различные события и стимулирующих его развитие на основе рефлексии происходящего.¹

Сопровождение ребенка должно строиться на естественных механизмах развития ребенка, не разрушая, а раскрывая их. Естественный характер сопровождения поддерживает в своих исследованиях Р. В. Овчарова.²

Задачи, которые необходимо решать в процессе педагогического сопровождения школьников:

- создание развивающей среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие детей и подростков; при этом их обучение должно строиться в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;

- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у детей и подростков необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации, имея в перспективе их будущую творческую профессиональную деятельность.

Данные задачи, с точки зрения Р. В. Овчаровой, могут быть решены в ходе реализации таких компонентов сопровождения, как: изучение ученика; создание специальных условий, обеспечивающих развитие его способностей; актуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

Приоритетной целью модернизации образования, является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков. Оно связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

¹ Ромайкин В. Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: Дисс. д-ра пед. наук. [Текст] / В. Ю. Ромайкин. – Ярославль, 2004. – С. 157.

² Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2000.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение в современной школе должно быть ориентировано на требования нового стандарта. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.¹

Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе большинство авторов согласны с формулировкой объекта и предмета сопровождения, данной в Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Например, А. Ю. Широких объектом сопровождения называет образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности – ситуацию развития ребенка как систему его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения школьника должен носить естественный и индивидуальный характер, возможна реализация групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом.

Анализ социально-педагогической теории и практики позволяет увидеть, что на сегодняшний день сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной, психологической, педагогической помощи – патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Принципы сопровождения.

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3-4.

реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности и психического мира ребенка. Сопровождение, осуществляемое социальным педагогом, всегда связано с использованием потенциала окружающей среды.

2. Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога-профессионала к ребенку как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью на основе субъект-субъектных отношений. Реализация принципа гуманистической направленности в практике эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самой собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

3. Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

4. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.

5. Принцип дополнительности, который используется в педагогической деятельности для нахождения выхода за пределы ведомственного подхода к человеку. Применение принципа дополнительности с точки зрения социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования предполагает:

- подход к развитию человека как к совокупности взаимодействующих процессов – природного, культурного, социального и др., которые определяют характер, содержание и результаты его социализации;

- выявление и изучение взаимодействующих факторов социализации и виктимизации различного уровня;

- рассмотрение социально-педагогического сопровождения как совокупности взаимодействующих усилий различных специалистов и организаций, создающих условия для актуализации природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях внедрения новых стандартов. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся-

ся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы социально-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- психологическую и социально-педагогическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Виды (направления) работ по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психолого-педагогическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей); экспертиза (образовательных и учебных программ,

проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Этапы социально-педагогического сопровождения:

Первый этап – этап *проблематизации*. На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.

На втором (*поисково-вариативном*) этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.

На третьем (*практически-действенном*) этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

На четвертом (*аналитическом*) этапе взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Проектирование социально-педагогического сопровождения – важная составляющая деятельности социального педагога и других специалистов по социально-психолого-педагогическому сопровождению.

Проектирование (от лат. *Projectus* – брошенный вперед) принадлежит к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанной с предвидением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов.¹

В сфере образования возможности проектирования используются достаточно широко, однако лишь в последние годы такой вид деятельности становится предметом целенаправленного изучения с позиций получения нового педагогического знания.

Современная педагогическая наука достаточно точно задает объект проектирования в образовании, выделяя психолого-педагогическое проектирование развивающихся образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, педагогическое проектирование развивающейся образовательной практики и социально-педагогическое проектирование.

Различают, по крайней мере, два типа проектирования:

а) психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала: обучения – как

¹ Юсупов В. З. Проектирование адаптивной образовательной среды [Текст] / В. З. Юсупов. – Киров, 2001. – С. 5.

освоения способов деятельности; формирования – как освоения совершенной формы действия, воспитания – как взросления и социализации;

б) социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы (В. И. Слободчиков).

Предметом социально-педагогического проектирования является создание совокупности условий и средств организации активной деятельности обучающегося в специально организованном образовательном пространстве, представляющем собой комплекс социально зафиксированных культурных, образовательных, нормативно-правовых и иных ориентиров (стандартов, планов, программ, образовательных институтов и т.п.), в границах которых проектируются образовательные процессы, образовательные институты и образовательные среды.¹

Социально-педагогическое проектирование предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений.

Проектирование социально-педагогического сопровождения ребенка в системе непрерывного образования включает в себя, с одной стороны, психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, с другой стороны, социально-педагогическое проектирование социокультурной среды учреждения, в котором реализуются соответствующие процессы.

Ученик – носитель уникального опыта и это положение вносит определенную специфику в процессы проектирования социально-педагогического сопровождения ребенка в системе непрерывного образования.

Традиционно социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов и нормативов. Личностно же ориентированные педагогические системы, в основе которых лежит гуманистическая психология в широком смысле этого слова, нацелена на приоритеты индивидуальности, самоценности индивида. В соответствии с воззрениями представителей этого направления ученик (воспитанник) изначально является носителем уникального опыта и в образовании происходит «встреча» данного и задаваемого опыта, в координатах которого выстраиваются индивидуальные трассы развития (В. И. Слободчиков, Н. Б. Крылова).

¹ Юсупов В. З. Проектирование адаптивной образовательной среды [Текст] / В. З. Юсупов. – Киров, 2001. – С. 5.

Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя несколько этапов.

Этапы проектирования социально-педагогического сопровождения:

1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

В проектировании социально-педагогического сопровождения важны все этапы: и мотивация, и концептуализация, и программирование, и планирование.

В совместной проектировочной деятельности всех участников образовательного процесса и его заказчиков особое значение представляет этап концептуализации (идеального проектирования), который представляет собой мыслительную деятельность участников проектирования по формулированию идеального представления о будущем объекте, явлении. В результате концептуализации должна возникнуть общая для участников данной проектной работы мотивационная, ценностно-смысловая и целевая платформа. Если таковая не рождается, переход к дальнейшим стадиям проектирования не имеет смысла, по-

скольку у участников имеется разное представление о результате и разная мотивация ответственности за саму проектную деятельность.

На стадии концептуализации предельно обобщенный, поначалу эмоционально выраженный, образ будущего трансформируется (оформляется) в совместных дискуссиях в конкретные идеальные формы существования проектируемой реальности. Таковыми формами могут выступать нравственный, гражданский, эстетический, профессионально-педагогический, управленческий идеал; общегуманистические, профессиональные, социально-педагогические ценности; личные, производственные цели участников и прогнозируемые цели функционирования проектируемого объекта или системы.

Складывание идеального представления обычно проходит путь от эмоционального переживания неудовлетворенности наличным состоянием проектируемого объекта к оформлению образа, отвечающего актуальным потребностям как общества (социума), так и самих разработчиков. Отсюда выявляются три типа аналитической работы:

- 1) выявление несовершенств данного объекта, предмета;
- 2) определение потребностей (желаемого) на уровне социальном и индивидуальном;
- 3) определение проблем; обозначение «разрыва» желаемого и действительного как неизвестного, пока скрытого, требующего совместного поиска.

Особый вопрос о роли самого ребенка в процессах проектирования социально-педагогического сопровождения в системе образования. Он может выступать как заказчик, непосредственный субъект проектной деятельности (особенно в части, касающейся проектирования среды и внеурочной деятельности), как эксперт по отношению к ней. В процессе проектирования социально-педагогического сопровождения в системе образования ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самость» как минимум в следующих ситуациях:

- 1) когда необходимо заявить свои собственные цели, свои представления о себе и об объекте проектирования, отстоять свою позицию в дискуссии с товарищами и взрослыми;
- 2) когда необходимо открыто и четко заявить о своих трудностях, проанализировать их причины, и, прежде всего, искать причины в себе;
- 3) когда необходимо согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных идеалов и уметь находить общие точки выращения нового, возникшего как новое качество (цель – средство) в общей работе;
- 4) когда необходима творческая самомотивация.

Умение поставить ребенка в позицию ответственности перед собой и другими и в то же время создать условия для раскрепощения творческих задатков – составляет основной предмет собственно педагогической деятельности в процессе проектирования. Естественно, если речь идет о ребенке дошкольного и младшего школьного возраста заказчиками могут являться родители учащихся.

Вспомогательные материалы по теме

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационных характеристик, утвержденных постановлением Минтруда России от 17.08.95 № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должности работников учреждения образования Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании» (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства, РФ 19.03.2001 № 196, При составлении инструкции учтены также примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.02.95 № 92.

1.2. Социальный педагог назначается и освобождается, от должности директором, школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности социального педагога его обязанности могут быть возложены на классного руководителя из числа наиболее опытных педагогов. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.3. Социальный педагог должен иметь среднее или высшее профессиональное, образование и стаж работы не менее 3-х лет на педагогических или руководящих должностях.

1.4. Социальный педагог подчиняется непосредственно директору школы.

1.5. Социальному педагогу непосредственно подчиняются классные руководители по вопросам социальной защиты учащихся.

1.6. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном

учреждении, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации; административным, трудовым и хозяйственным законодательствами; правилами и нормами охраны, труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом); социальный педагог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. ФУНКЦИИ

Основными направлениями деятельности, социального педагога являются:

2.1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию развитию и социальной защите личности, защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;

2.2. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни;

2.3. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;

2.4. Установление сотрудничества с органами социальной защиты.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Социальный педагог, выполняет следующие должностные обязанности.

3.1. Анализирует: личностные проблемы, учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки; перспективные, возможности школы в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде; ход и развитие проектов и программ по адаптации учащихся;

3.2. Прогнозирует: последствия запланированных проектов и программ, по адаптации учащихся; тенденции изменения ситуации в обществе и, в образовании для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы.

3.3. Планирует и организует: процесс разработки и реализации проектов и программ адаптации учащихся к современным социальным условиям; мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации; сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации; систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов, и программ по адаптации учащихся; систему контроля за ходом проектов и программ адаптации учащихся к современным социальным условиям.

3.4. Координирует: совместную деятельность отдельных участников проектов и программ по социальной адаптации учащихся; взаимодействие деятельности работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.

3.5. Руководит: деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся; созданием установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3.6. Контролирует: реализацию проектов и программ социальной адаптации; ресурсное обеспечение проектов и программ социальной адаптации в школе; выполнение принятых решений в области, социальной адаптации; дальнейшую социальную, адаптацию выпускников школы.

3.7. Корректирует ход реализации проектов и программ социальной адаптации учащихся.

3.8. Разрабатывает: нормативные документы для структур, участвующих в проектах и программах школы по социальной адаптации учащихся; отдельные фрагменты программ развития школы, других стратегических документов.

3.9. Консультирует: родителей (законных представителей) и классных руководителей по вопросам социальной адаптации учащихся; лиц, привлекаемых к сотрудничеству со школой, по вопросам социальной адаптации.

3.10. Содействует: созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося; установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3. ПРАВА

Социальный педагог имеет право в пределах, своей компетенции:

4.1. Принимать участие:

в разработке социальной политики и стратегии развития школы, в создании соответствующих стратегических документов;

в разработке любых управленческих решений, касающихся вопросов социальной адаптации учащихся;

в разработке положений о подразделениях, занимающихся работой по социальной адаптации учащихся, их компетенции, обязанностях, полномочиях, ответственности;

в ведении переговоров с партнерами школы по проектам и программам, социальной адаптации учащихся.

4.2. Вносить предложения: о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами социальной адаптации учащихся о начале, прекращении или

приостановлении конкретных проектов и программ социальной адаптации;

4.3. Устанавливать от имени школы деловые контакты; с лицами и организациями, могущими способствовать социальной адаптации учащихся.

4.4. Запрашивать для контроля и внесения коррективов рабочую, документацию, классных руководителей и воспитателей ГПД по вопросам социальной адаптации.

4.5. Контролировать и оценивать ход и результаты проектов и программ, социальной адаптации учащихся, налагать вето на те из них, которые чреват ухудшением здоровья учащихся, нарушением техники безопасности, не предусматривают профилактики, компенсации и преодоления возможных негативных последствий.

4.6. Требовать от участников учебно-воспитательного процесса соблюдения норм и требований профессиональной этики, выполнения принятых школьным сообществом планов, и программ (носящих обязательный характер) социальной адаптации учащихся.

4.7. Давать обязательные распоряжения классным руководителям, воспитателям ГПД, психологу, классным воспитателям, младшему обслуживающему персоналу.

4.8. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки; дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях.

4.9. Повышать свою квалификацию.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за не использование прав, предоставленных настоящей инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, социальный педагог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе однократное методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, социальный педагог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил социальный педагог привлекается к административной ответственности в порядке, и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением), своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей, инструкцией, социальный педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и(или) гражданским законодательством.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

Социальный педагог:

6.1. Работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы.

6.2. Планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть.

План работы утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

6.3. Представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании каждой учебной четверти.

6.4. Получает от директора школы и заместителя директора по воспитательной работе информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора школы. Информировует администрацию школы о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ социальной адаптации учащихся.

Тема 3. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования: изучение и анализ передового педагогического опыта

Вопросы и задания

1. Прочитайте в данном разделе пособия характеристику проблемы социально-педагогического сопровождения дошкольников. Сформулируйте цели и задачи социально-педагогического сопровождения дошкольников, исходя из данной характеристики.

2. Используя знание темы «Социальная ситуация развития личности на различных возрастных этапах», сформулируйте особенности социально-педагогического сопровождения детей на разных уровнях (ступенях) школьного образования.

Задание по творческим группам

Изучите с помощью социального педагога (привлеченные специалисты) опыт работы образовательных учреждений (различных ступеней непрерывного образования) по проектированию и организации социально-педагогического сопровождения и представьте анализ этого опыта на семинарском занятии. Можете представить опыт в форме презентации, портфолио документации, статьи, творческого отчета.

Образовательные учреждения, рекомендованные для изучения опыта работы

1. МОУ ДОД Дом детства и юношества городского округа город Воронеж. Социальный педагог Л. В. Родных
2. МОУ СОШ № 9 г. Воронежа. Социальный педагог А. В. Якунина
3. МОУ СОШ № 5 г. Воронежа. Социальный педагог Н. Ю. Матвеева.
4. МОУ СОШ гимназия им. Академика Басова г. Воронежа. Социальный педагог З. А. Чурикова.
5. МОУ СОШ № 62 г. Воронежа. Социальный педагог Л. Н. Порхаева.

Сопровождение ребенка представляет целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой специально создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Поступление в школу – новый этап в жизни ребенка, чрезвычайно ответственный как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Отечественными и зарубежными психологами признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том

случае, если будущий первоклассник обладает нужными и достаточными для обучения качествами.

Основными смыслообразующими элементами этих качеств является состояние аффектно-потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка. В связи с этим учеными Л. И. Божович выделяется такое новообразование как «внутренняя позиция школьника», Д. Б. Элькониным – умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослых, работать по образцу, А. В. Запорожец отмечает, что психологическая готовность складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных процессов, способности к произвольной регуляции поведения, а также определенной социальной позиции ребенка.

Хотя современные дошкольники технически подкованы, легко управляются с телевизорами, CD, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

В настоящее время серьезную проблему вызывает уход сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Экспериментальные исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников 6-7 лет показали, что наивысшего уровня развития (по Д. Б. Эльконину) игра не достигает. Следовательно, не формируются на должном уровне школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить взаимоотношения со сверстниками. Результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе. Несмотря на то, что у исследователей и практиков возникают размышления о необходимости сюжетно-ролевой игры для современного дошкольника, положительный ответ безусловен. Более того, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вновь выдвигают игру как основу организации всех видов деятельности детей.

Среди факторов, влияющих на психические и личностные изменения современного ребенка, Д. И. Фельдштейн называет ориентацию общества и, соответственно, детей на потребление, маргинализацию, рост девиаций, ограничение детской самостоятельности родителями. Итог – омоложение болезней, лечущихся антидепрессантами, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимостей.

Поэтому важнейшей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. В игре развивается мышление, речь, воображение, память, усваиваются правила общественного поведения и воспитываются соответствующие навыки. В. А. Сухомлинский писал: «Игра – огромное

светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонь пылкости и любознательности».

Психологическая готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, то есть с 3 до 7 лет и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность.

Таким образом, в основе социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежит психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение.

Психологическая готовность к школе, прежде всего, проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика. Психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который согласно отечественным периодизациям психического развития ребенка приходится приблизительно на 7 лет.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика

девиантного поведения, наркозависимости. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.¹

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением.

Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Уровень специализированного учреждения. На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК-комиссий. Вы-

¹ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

делим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.¹

Педагогическое сопровождение старшеклассников – это процесс создания оптимальных условий развития и проявления индивидуального сочетания имеющихся у старшего школьника способностей и нейтрализации (либо коррекции) факторов, негативно влияющих на реализацию способностей одаренных детей, процесс, который включает в себя также деятельность по оказанию адекватной помощи ребенку в решении возникающих проблем различного характера.

Вспомогательные материалы по теме

1. Рекомендации по изучению опыта.

1. Изучение опыта должно быть направлено на выявление следующих позиций:

а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих образовательных учреждений и которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; этим определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;

б) элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствовании условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже подходов и методов в изменившихся или в конкретных, своеобразных ситуациях;

в) более высокие по сравнению с массовым опытом результаты в отдельных направлениях деятельности, носящие стабильный характер;

г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личностей, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;

д) процесс и результаты социально-педагогического сопровождения отвечают требованиям комплексности и оптимальности, т.е. не препятствуют реализации других функций образовательного учреждения; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию;

е) в опыте, помимо одаренности, индивидуальной неповторимости его творца, наличествуют элементы, которые могут быть условно «от-

¹ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

делены» от личности творца и перенесены в новые условия: идеи, технологии, подходы, методики, средства.

2. Работа с передовым опытом включает следующие стадии:

- а) описание;
- б) анализ;
- в) обобщение и квалификация;
- г) рекомендации по использованию опыта.

Описание опыта на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов, должно быть целенаправленным (то есть выделена цель изучения), достаточно полным и конкретным.

При анализе опыта выделяются его отдельные стороны, составные части, связи, дается педагогическая квалификация выявленным связям. Вскрывается замысел педагога, средства и методы, посредством которых замысел реализуется.

Выявляется закономерный характер полученных результатов, особенно важные элементы и новшества («изюминки»), дается оценка возможностям, которые открывают используемый опыт. Наконец, разрабатываются рекомендации о том, когда, при каких условиях целесообразно использовать данный опыт.

При всех условиях анализ и обобщение опыта не должны сводиться к его описанию, содержать глубокий его анализ и толкование, побуждать к осмыслению и творческому использованию опыта с учетом подготовленности, традиций, особенностей среды и других факторов.

2. Схема анализа опыта

1. Изучаемый объект (педагог, коллектив, класс и т.д.).
2. Наименование опыта (направление, тема работы).
3. Цель изучения опыта.
4. Краткая аннотация (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Какие задачи социально-педагогического сопровождения и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики делают опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт социально-педагогического сопровождения, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания процесса социально-педагогического сопровождения, деятельность социального педагога, психолога, классных руководителей, воспитателей, воспитанников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.

7. Результаты социально-педагогического сопровождения, их надежность и стабильность.

8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы), характеристика отдельных сторон, «составляющих» социально-педагогического сопровождения: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации всех участников процесса.

9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, оптимальности в педагогической системе, перспективности анализируемого опыта. Роль личности педагога, его индивидуального стиля деятельности в созидаемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.

11. Рекомендации по адресной направленности опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее находящие способы использования).

Тема 4. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки

План.

1. Актуальность разработки программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях.

2. Структура программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: пояснительная записка, цель и задачи программы, этапы реализации, ожидаемые результаты, условия реализации, основные мероприятия по реализации программы, литература.

3. Содержание программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении.

Задания и вопросы.

1. В чем Вы видите актуальность разработки программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях?

2. Изучив вопросы семинара, сравните представленные программы по структуре и содержанию. Выделите достоинства и недостатки каждой из них.

Комплексная программа социально-педагогического сопровождения может содержать:

1) актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения той или иной категории детей на определенной ступени образования, характеристику и постановку проблемы, требующей решения;

2) цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся на той или иной ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

3) направления деятельности по социально-педагогическому сопровождению, духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками программы, потребности участников процесса социально-педагогического сопровождения;

4) содержание, виды деятельности и формы работы с обучающимися, педагогами и родителями по каждому из направлений социально-педагогического сопровождения;

5) описание этапов и используемых технологий социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении; основные направления педагогической поддержки по социокультурной деятельности обучающихся с учётом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения; или модель организации работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;

6) условия, необходимые для успешной реализации программы социально-педагогического сопровождения;

7) перечень основных мероприятий по реализации данной программы, в соответствии с направлениями и этапами социально-педагогического сопровождения;

8) планируемые результаты социально-педагогического сопровождения для всех участников программы;

9) литературу, необходимую для реализации программы.

Вспомогательные материалы по теме

Требования

к программе социально-педагогического сопровождения

Комплексная программа, исходя из текста стандарта, должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;

4) описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении;

5) основные направления педагогической поддержки по социокультурной деятельности обучающихся с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения;

6) модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

8) методику и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

9) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости

1. Введение

Социально педагогическое сопровождение разработано в соответствии со следующими документами: Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»; Законом РФ «Об образовании».

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития социально-педагогическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-педагогической поддержки учащихся с компьютерной зависимостью.

Для реализации социально-педагогического сопровождения требуется объединение усилий всех заинтересованных лиц: администрации школы, родителей, педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников др.

II. Содержание проблемы

Компьютерные сети, как вид телекоммуникации – принципиально новый пласт социальной реальности. Наиболее широкое распространение, в наше время, получила компьютерная сеть Интернет, так же известная под названием «Всемирная паутина». Школьникам больше не нужно ходить в кинотеатр, на концерт любимой группы, засиживаться в библиотеке, всю необходимую им информацию они могут получить, не отходя от экрана своего монитора. Появился новый вид психологического расстройства – Интернет-зависимость. Для оказания помощи учащимся, склонным к Интернет-зависимости администрации школы, учителям и родителям необходимо разъяснять предполагаемые угрозы от постоянного пользования интернетом. В программе описаны методы предотвращения склонности к зависимости от интернета и ее последствий, таких как, во-первых, постоянным увеличением числа учащихся-пользователей Интернета; во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена Интернет-зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался. Чрезвычайно мало работ посвящено проблеме Интернет-зависимости в школьной среде. И это еще одна причина, по которой необходимо вмешательство школы и оказание помощи детям, склонным к Интернет-зависимости.

III. Цели и задачи

Основные *цели* программы социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как личности в обществе с ограничением использования компьютерных технологий;

- создание условий для безопасности ребенка при пользовании Интернет-ресурсами;

- удовлетворение потребностей ребенка не только с помощью компьютерных технологий, интернета, но и с помощью взаимодействия с окружающими, общения, чтения книг, посещения мест, повышающих культурный уровень личности.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие *задачи*:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в ситуациях, когда компьютерная зависимость становится явной;

- квалифицированная комплексная диагностика ребенка со склонностью к компьютерной зависимости;

- реализация программ преодоления трудностей в общении, участие специалистов системы социально-психологической помощи в разработке программ реабилитации детей с компьютерной зависимостью;

- социально-психологическая помощь семьям, дети в которых имеют компьютерную зависимость;

- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных, психологических и иных способностей живого общения с окружающими людьми, а не с помощью компьютера.

IV. Этапы реализации

1. Организационный:

- изучение пакета нормативных документов;

- подбор диагностико-коррекционных материалов по проблеме помощи учащимся, склонным к компьютерной зависимости;

- изучение теоретической литературы по проблеме специалистами школы.

2. Технологический.

Основные направления в деятельности социально-психологической службы: профилактическая работа, диагностическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа.

Профилактическая работа: задачи данного направления определяются необходимостью формировать у учащихся потребность в специальных психологических, валеологических знаниях, создавать условия для полноценного психофизического развития на каждом возраст-

ном этапе, своевременно предупреждать возможные проявления склонностей к компьютерной зависимости.

В русле профилактического направления специалисты службы осуществляют следующие конкретные мероприятия.

1. Проведение работы по разъяснению школьникам первой ступени и школьникам второй ступени, а также учащимся старших классов вреда для здоровья постоянного использования компьютерных технологий, а также последствий Интернет-зависимости для психического здоровья. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в борьбе с образованием компьютерной зависимости.

2. Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с долговременным использованием компьютером.

3. Психолого-социальное сопровождение детей, склонных к Интернет-зависимости.

4. Организация медико-психолого-валеологических условий по сохранению здоровья учащихся.

5. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе.

6. Организация работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам для занятости детей во внеурочное время. Также привлечение школьников в участие в массовых мероприятиях, КВН-игр.

Диагностическая работа: направление определяется ориентацией школы на углубленное психологическое, физическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение нарушений в обучении, воспитании, развитии, а также причин этих нарушений, в том числе связанных с чрезмерным увлечением компьютером и Интернет-технологиями. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В русле диагностического направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Изучение медико-психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния интернета на обучение и воспитание учащихся.

2. Выявление актуальных для школы запросов по психологическому, социальному, валеологическому сопровождению.

3. Мониторинговые исследования «Формирование психологической культуры учащихся и педагогов школы», «Влияние Интернет-зависимости на социализацию учащихся», «Появление психологических отклонений в результате чрезмерного пользования компьюте-

ром», «Предотвращение угроз, исходящих от пользования интернетом школьников».

Консультативная работа предполагает индивидуально-ориентированный подход психолога, социального педагога, валеолога, медработника к личности ребенка. Задачи определяются ориентацией службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь учителям в разъяснении правильности использования Интернет-ресурсов.

В русле консультативного направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Формировать ответственность за соблюдение в школе условий, предостерегающих появление склонностей к компьютерам, посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.

2. Проведение индивидуальных и коллективных занятий с детьми и родителями по вопросам рационального использования Интернет-ресурсов.

3. Проведение индивидуального и группового консультирования детей и родителей по проблемам обучения, развития, исходящих из постоянного пользования компьютером.

4. Проведение консультирования учителей по вопросам обучения, воспитания, оказания помощи учащимся с компьютерной зависимостью.

Коррекционно-развивающая работа предполагает индивидуально-ориентированный подход психолога и социального педагога к развитию личности ребенка, склонного к компьютерной зависимости.

В русле коррекционно-развивающего направления специалисты службы решают следующие конкретные задачи:

1. Активное развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников, которое отвлечет учащихся от долговременного использования Интернета.

2. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов, связанных с расстройствами нервной системы из-за постоянного использования компьютера.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся склонным к компьютерной зависимости.

3. Рефлексивно-обобщающий этап:

- анализ состояния психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей, склонных к компьютерной зависимости;

- обобщение результатов реализации программы;

- разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического сопровождения;
- обобщение опыта школы по совершенствованию социально-психологического сопровождения.

Реализация программы развития социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости в тесной взаимосвязи с социальными институтами должна способствовать пониманию учащихся правильности использования интернета, компьютерных технологий формирования отрицательного отношения к постоянному общению через Интернет необходимости в формировании развитой, свободной и позитивно настроенной личности.

Конечным результатом реализации программы развития социально-психологического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости, должно стать формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе не только с помощью компьютерных технологий.

V. Ожидаемые результаты:

- повышение социально-психологической устойчивости учащихся к чрезмерной увлеченности компьютером;
- снижение числа учащихся с компьютерной зависимостью;
- увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- повышение мотивации школьников к обучению, а не к постоянным посещениям Интернет-сайтов;
- повышение качества знаний;
- увеличение числа учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование системы помощи детям склонным к компьютерной зависимости и требующим особого педагогического внимания;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде школы;
- корректировка системы социально-психологической помощи по результатам мониторинговых исследований;
- повышение педагогического опыта педагогов по оказанию помощи детям, склонным к Интернет-зависимости;
- подготовка родителей к контролю пользования интернетом детей.

VI. Основные мероприятия по реализации программы

Этапы	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<i>Профилактическая работа:</i> 1. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям,	В течение года	Педагоги-психологи, социальные

	<p>склонным к компьютерной зависимости.</p> <p>2. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к компьютерной зависимости.</p> <p>4. Введение работы по предупреждению компьютерной зависимости.</p> <p>5. Организация медико-психологической условий по сохранению здоровья учащихся, склонных с постоянному использованию компьютерных технологий.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение обучаемых по вопросам рационального использования Интернет-ресурсов.</p> <p>7. Профилактика отклоняющегося поведения подростков, склонных к компьютерной зависимости: информирование родителей об особенностях разъяснения правильности пользования компьютером и отрицательных воздействиях на психику ребенка в этом возрасте</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>педагоги, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР.</p>
2	<p>Диагностическая работа:</p> <p>1. Индивидуально-личностные характеристики обучаемых (по запросам родителей и педагогов; по плану психологической службы).</p> <p>2. Мониторинговое исследование динамики развития у обучаемых склонности к компьютерным технологиям, изменение их восприятия и отношения к Интернет-ресурсам.</p> <p>3. Мониторинговое исследование мотивации использования компьютера.</p> <p>4. Исследование психологической культуры педагогов и обучаемых.</p> <p>5. Изучение влияния компьютера на развитие познавательной, эмоциональной, жизненной сфер обучаемых.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>Май – апрель</p> <p>Май – сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Преподаватели кафедры социальной психологии</p>
3	<p>Коррекционная работа:</p> <p>1. Развитие интеллектуальных способностей обучаемых, формирование мотивации к обучению у подростков и избирательностью учебной мотивации у старшеклассников, которое отвлечет учащихся от долговременного использования интернета.</p> <p>2. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Преподаватели кафедры социальной психологии</p>

	социальных контактов обучаемых, связанных с расстройствами нервной системы из-за постоянного использования компьютера. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки обучаемым, склонным к компьютерной зависимости.	В течение года	
4	Психологическая работа: 1. Проблемный анализ психологического состояния школьников, роль использования Интернет-ресурсов в процессе социализации учащихся. 2. Обобщение результатов реализации программы: анализ полученных результатов после проведения психологических методик, направленных на выявление склонности к компьютерной зависимости, решение стратегических и конкретно-конкретных задач. 3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию психологической работы с детьми, склонными к Интернет зависимости.	В течение года В течение года В течение года	Педагог-психологи, социальные педагоги, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР.
5	Педагогическая работа: 1. Участие обучаемых в массовых мероприятиях, посвященных праздникам. 2. Индивидуальная работа классных руководителей с детьми, склонными к Интернет-зависимости. 3. Привлечение детей в организацию кружковой работы, участия в спортивных секциях соревнованиях. 4. Участие обучаемых в открытом обсуждении проблемных вопросов, связанных с использованием компьютера, Интернет-ресурсов; взаимодействия с одноклассниками; основными занятиями школьников. 5. Участие обучаемых в областных олимпиадах, конкурсах; в исследовательских работах.	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители, педагог-предметники, зам. директора по ВР. Педагог-психологи, социальные педагоги, классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
6	Работа с родителями: 1. Конкретные рекомендации родителям, по оказанию помощи подросткам и юношам, склонным к Интернет-зависимости. 2. Психолого-педагогическое просвещение	В течение года В течение	Администрация, социальные педагоги,

	<p>родителей по вопросам воспитания и развития детей, увлеченных Интернет-ресурсами и компьютером.</p> <p>3. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей по проблемам оказания помощи обучаемым, склонным к Интернет-зависимости.</p> <p>4. Анализ состояния педагогической поддержки семей, имеющих детей, увлеченных использованием Интернет-ресурсов и компьютера</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>педагог-психологи, преподаватели кафедры социальной психологии</p>
--	---	---	---

Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в основной школе (подростковый возраст)

1. Введение

Программа социально-педагогического сопровождения разработана в соответствии со следующими документами: Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»; Законом РФ «Об образовании».

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития социально-психологическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития социально-психологической поддержки учащихся, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья несовершеннолетних, и усилий, необходимых для достижения этих целей.

Социально-психологическое сопровождение представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

Проблема.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности школьников, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соот-

ветственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков. Подростковый период характеризуется как кризисный в становлении личности. Именно в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств личностных качеств и свойств, имеет место деформация поведения; может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности, опустошающее духовный мир подростка и разрушающее его психику.

Цели программы развития социально-педагогического сопровождения детей в основной школе:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности;
- социально-психологическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развитие ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской);
- коррекции поведения «проблемных» детей, социально-психологическая помощь семьям детей групп особого внимания.

В основной школе эти задачи конкретизируются:

- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения;
- помочь в организации самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Условия реализации психологического сопровождения развития личности подростков:

- системность и целенаправленность;
- личностно-ориентированный тип психологического сопровождения;
- направленность на гармонизацию личностных особенностей подростков.

Этапы реализации:

Первый этап – подготовительный.

Социальный педагог и психолог школы совместно с администрацией обеспечивают нормативно-правовые, экономические материально-технические, научно-методические, социально-психологические и другие условия, необходимые для организации процесса сопровождения. Специалисты сопровождения подбирают необходимый диагностический инструментарий, согласуя его методологические позиции, комплексность и объем, выработывают план и сроки проведения диагностики.

Второй этап – диагностический.

Она проводится в начале учебного года и перед окончанием наряду с педагогическими наблюдениями, для выявления эффективности проводимой работы. В ходе педагогической диагностики решаются задачи: оценка уровня развития ребенка и его реального возраста соответственно основным линиям психического развития; определение особенностей развития по важнейшим линиям развития данного возраста, выраженность отличий от календарного возраста.

Используются методы: беседа, педагогическое тестирование; анкетирование родителей ребенка; педагогические наблюдения за ребенком на занятиях и во внеурочное время; биографический метод.

Третий этап – консультативно-профилактическая работа.

Осуществляется психологом и социальным педагогом и приглашенными участниками и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов. С учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации, проводится коррекционно-развивающая работа. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Четвертый этап - рефлексивно-аналитический.

Работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности проводимой работы. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-педагогического сопровождения.

Обобщение опыта школы по совершенствованию социально-педагогического сопровождения подростков.

Тема 5. Практикум по разработке, представлению и защите программ социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программ социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Задания магистрантам.

1. Разработка программы социально-педагогического сопровождения детей на какой-либо ступени образования или программы социально-педагогического сопровождения какой-либо категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Представление разработанной программы на заседании методического объединения социальных педагогов или психологов.

3. Самоанализ приобретенного опыта проектирования и разработки программ социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования, а также опыта взаимодействия с педагогами образовательных учреждений.

4. В качестве альтернативы можно разработать групповой проект социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении и представить его на заседании методического объединения социальных педагогов или психологов. При этом надо представить проблему в комплексе, разработав по этой проблеме семинар для педагогов.

Например, групповой проект социально-педагогического сопровождения детей девиантного поведения.

Цель проектной деятельности: разработка программы мероприятий социально-педагогического сопровождения одной из форм девиантного поведения, используя образовательную среду школы и возможности социальной инфраструктуры района города.

Задачи:

- изучить типы девиаций и причины девиантного поведения подростков;

- изучить основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков, особенности социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением и группы риска;

- изучить образовательную среду школ и возможности социальной инфраструктуры района города;

- составить план мероприятий по социально-педагогическому сопровождению одной из форм девиантного поведения;

- разработать программу социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Для защиты проекта необходимо подготовить *презентацию* программы социально-педагогического сопровождения с использованием мультимедиа.

Критерии оценки проекта и презентации:

- полнота понимания проблемы и степень владения материалом (презентация показывает степень проработанности проблемы, ответы на вопросы убедительны);

- лаконичность (для презентации отобраны самые значительные факты из констатирующей части проекта);

- умение выступать перед аудиторией и отвечать на вопросы;

- аргументация (план предлагаемых действий обоснован и логичен);

- практическая ценность проекта (проект может быть реализован в реальной образовательной практике).

Форма отчетности (на выбор студента):

1) Оформить *портфолио проекта*, указав следующие сведения: участники; этапы разработки проекта; дневник работы над проектом (описание деятельности на каждом этапе с указанием вклада каждого участника); результат проекта (описание практической ценности); список исследованной литературы, адресов Интернет-ресурсов; самооценка деятельности по проекту.

2) Написать статью о проведенном семинаре со всеми его методологическими характеристиками.

Приложение 1

Структура дополнительной общеобразовательной программы

1) Титульный лист:

- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;

- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О. должность автора (авторов)/составителей дополнительной общеобразовательной программы;

- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2) Пояснительная записка:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснование актуальности дополнительной общеобразовательной программы;

- педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа;

- реквизиты программ, учебных планов, на основании которых составлена данная дополнительная общеобразовательная программа;
- цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- характеристика контингента обучающихся;
- условия приема обучающихся в программу;
- место реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- особенности содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- основные формы и методы работы с обучающимися;
- ожидаемые результаты и способы их проверки.

3) Учебно-тематический план:

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		теория	практика

4) Содержание программы (основные понятия, логика разворачивания содержания программы, описание каждой темы с указанием используемых форм, методов, приемов обучения).

5) Результативность программы (ожидаемые результаты программы и формы подведения итогов для каждого года (этапа) обучения).

6) Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение (требования к профессиональному образованию, уровню квалификации, опыту профессиональной деятельности);¹
- информационное обеспечение (перечень необходимых учебно-методической литературы, цифровых учебных и других информационных ресурсов по всем разделам программы);
- материально-техническое обеспечение (перечень оборудования и оснащения, необходимого на весь период реализации программы для заявленного контингента обучающихся).

7) Приложения:

- план-конспект 3-4 занятий по разным темам;
- перечень примерных заданий для учащихся по 2-3 темам;
- другие материалы (по выбору заявителя).

¹ При реализации программы педагогической командой, например для интенсивных школ, требования определяются для каждой позиции педагогов (менеджер, тьютор, эксперт и т.д.)

Приложение 2

План мероприятий социально-педагогического сопровождения в основной школе (подростки)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Подбор инструментария. Выбор сроков проведения и разработка плана. Согласование. Организация медико-психологических условий по сохранению здоровья учащихся	Август – начало сентября	Социальный педагог Психолог Завуч по воспитательной работе Школьный врач
2.	Беседа со школьниками (индивидуально). Анкета «Уровень комфортности в коллективе». Биографический метод. Тест «Определение мотивации и самоконтроля». Педагогическое наблюдение. Тест «Уровень тревожности». Тест «Уровень притязаний». Диагностика «Профессиональные интересы»	Сентябрь – октябрь Март – апрель	Социальный педагог Психолог Классный руководитель Психолог
3.	Индивидуальные консультации детей и родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками. Тренинг в микрогруппах: «Внимание и самоконтроль» (- упражнения «Пальцы», «Фокусировка», «Сон наяву». Индивидуальная и групповая просветительская работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания по правовому воспитанию совместно с инспектором ПДН. Оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении учащихся	Октябрь – май	Социальный педагог Психолог Инспектор ПДН Классный руководитель
4.	Рефлексия, анализ полученных сведений, корректировка работы	Ноябрь – май	Социальный педагог, психолог

Программа «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования»

Разработчик: методист ДДиЮ, магистрантка кафедры общей и социальной педагогики С. М. Заворыкина

Для людей, имеющих инвалидность, быть независимым – значит иметь возможность жить как все; это не значит быть пассивными потребителями поддержки, это значит иметь широкий выбор возможностей и право на то, чтобы принимать на себя ответственность за свою жизнь

Введение

В любом обществе есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это люди, имеющие какие-то отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди выделялись в особую группу, и в обществе и в государстве складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношение к этой категории людей было самым различным: в одних обществах, как, например, в Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения. Районы крайнего Севера. Древний Рим, в других – было милосердно-сострадательным. Например, на Руси, люди, страдающие от тяжелых недугов и имеющие ограниченные возможности, традиционно являлись объектами благотворительности и милосердия.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами. Но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или психическом) развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Главной проблемой детей с ОВЗ является проблема их взаимоотношений с социальным окружением. Изоляция от здорового сообщества, дефицит общения, эмоционально насыщенных контактов с «нормальными» людьми, пассивное приспособление в значительной мере затрудняют социальную адаптацию детей.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, делая эту проблему особенно актуальной. В нашей стране остроту проблеме придает то, что до 1917 года система оказания помощи этой категории детей не сложилась, а позднее, вплоть до 90-х годов XX века, работа с таким ребенком осуществлялась в специальных домах-интернатах изолировано от общества.

Существует множество барьеров между детьми с ОВЗ и обществом:

- социальная, территориальная и экономическая зависимость детей данной категории от родителей и опекунов;
- при рождении ребенка с особенностями психофизического развития семья либо распадается, либо усиленно опекает ребенка, не давая ему развиваться;
- ведется слабая профессиональная подготовка таких детей;
- трудности при передвижении по городу (не предусмотрены условия для передвижения в архитектурных сооружениях, транспорте и т.п.), что приводит к изоляции инвалида;
- отсутствие достаточного правового обеспечения (несовершенство законодательной базы в отношении детей с ограниченными возможностями);
- сформированность негативного общественного мнения по отношению к инвалидам (существование стереотипа «инвалид – бесполезный» и т.п.);
- отсутствие информационного центра и сети комплексных центров социально-психологической реабилитации, а так же слабость государственной политики.

Наличие барьеров между инвалидами и обществом обусловлено тем, что зачастую общество стремится к тому, чтобы, откупившись от инвалида системой льгот и пособий, ограничить его социально и воспитать в нем потребительское отношение к здоровым людям и обществу. Семья, являясь частью общества, не готова к тому, чтобы воспитать полноценную личность и адаптировать ребенка с ОВЗ к реальным жизненным условиям. Боясь инвалидов, их начинают усиленно опекать. На самом деле, решая физиологические и минимальные социальные проблемы инвалидов 3-17 лет, их развращают гиперопекой, формируют у них комплекс неполноценности и неспособность к самостоятельным действиям. Когда же наступает время прекращения социальных программ, инвалиды оказываются неспособными к реальной жизни. Они уходят в себя.

Таким образом, очевидно, что в силу особенностей детей с ограниченными физическими возможностями и их нужд и потребностей, им необходима профессиональная помощь специалистов. Эта помощь должна носить не только медицинский характер, она должна быть комплексной, затрагивать все стороны жизни такого ребенка и в первую очередь способствовать его социальной адаптации и самореализации.

Эти задачи могут быть решены в учреждении дополнительного образования, где созданы условия для поддержки и развития детей, воспитания многогранной личности, ее поступательном развитии и профессиональном самоопределении. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой интеллект и творческий потенциал, приобретать навыки социальной адаптации, имеют возможность полноценно организовать свободное время. Опыт самореализации и эффективного общения, приобретенный ребенком в учреждениях дополнительного образования детей увеличивает его шансы на достижение успехов в будущем.

При разработке программы сопровождения рассмотрен опыт работы социального педагога МБОУ «Гимназия № 2» г. Сарова Нижегородской области Л. М. Жучковой. Проанализирована программа социально-психолого-

педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОГОУ С(К)ОШИ VI вида № 2.

В результате комплексного анализа было установлено, что данные программы не могут реализоваться в полном объеме в учреждениях дополнительного образования, так как рассчитаны на общеобразовательные и специализированные учреждения образования и не отражают специфику дополнительного образования. Итогом работы явилась адаптированная программа социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

Социально-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования разработано в соответствии со следующими документами: всеобщей декларацией прав человека; декларацией прав ребенка; конвенцией ООН о правах ребенка; Саламанской декларации о принципах, политике и в сфере образования лиц с особыми потребностями; Конвенцией ООН о правах инвалидов, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», государственной программой «Доступная среда».

Содержание проблемы

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

В последние годы наметилась негативная тенденция постоянного увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. По последним статистическим данным, всего в городе Воронеже около 1498 человек данной категории. Кроме того, существует неподдающаяся точному учету обширная группа детей, которые не имеют официального статуса инвалида, но возможности и здоровье которых резко ограничены.

Социально-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенку, обеспечивающим его развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Профессиональное социально-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования создает специфические условия для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Основными принципами социально-педагогического сопровождения являются:

- 1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- 2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- 3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- 4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;

5) обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности сопровождения детей;

6) выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей с ОВЗ и оценка потребностей в устранении;

7) реализация ведомственных и региональных целевых программ формирования доступной среды;

8) создание предпосылок для развития инклюзивного образования;

9) обеспечение доступности учебных занятий;

10) активизация и стимулирование ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, содействие развитию способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливание свои действия, предвидение их последствий как для других, так и для собственной судьбы;

5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

Цель и задачи программы:

Цели программы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как личности;

- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников и через них в общество.

Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ дополнительного образования;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

- организация индивидуальных занятий;

- реализация мероприятий по социальной адаптации детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;

- раскрытие возможностей и творческого потенциала ребенка;

- расширение знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности;

- организация культурного досуга;

- раскрытие способностей каждого ребенка;

- овладение детьми навыками адекватного общения с окружающими;

- создание условий для реализации детьми потребности в самопознании, самообразовании, самореализации и самостоятельности.

Этапы реализации программы

1 этап – *диагностико-методический*:

- проведение диагностико-аналитических мероприятий;
- определение направлений деятельности в работе с детьми с ОВЗ;
- изучение психолого-педагогических технологий в работе;
- совершенствование работы по программно-методическому обеспечению (разработка и выпуск методической продукции, создание медиотеки);
- совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов работающих с детьми с ОВЗ;
- разработка нормативных документов для ведения коррекционной работы;
- создание условий для занятий с детьми с ОВЗ;
- создание образовательных программ (разделов в программах) для работы с детьми данной категории;
- поддержка и развитие материально-технической базы (оборудование, приобретение технических средств обучения).

2 этап – *практический*, переход на новый качественный уровень:

- создание условий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг личностного развития детей;
- внедрение новых психолого-педагогических технологий в работе с детьми;
- формирование перечня традиционных творческих дел (мероприятий) для детей с ОВЗ;
- разработка и выпуск методической продукции, пособий, сценариев, массовых мероприятий, праздников;
- обеспечение участие педагогов и методистов по работе с детьми с ОВЗ курсами, обучающими семинарами;
- изучение профессионального мастерства педагогов (анкетирование педагогов, целевое посещение занятий);
- корректировка экспериментальных программ по работе с детьми;
- разработка комплекса массовых мероприятий, выставок;
- обеспечение организации досуговой деятельности детей в каникулярное время;

- пополнение учебно-материальной базы.

3 этап – *аналитико-обобщающий*, анализ эффективности работы:

- анализ эффективности принятый на предыдущих этапах нововведений;
- мониторинг основных параметров личностного роста участников педагогического процесса;
- анализ результатов проведенной на предыдущем этапе коррекционной работы с детьми и разработка комплекса мероприятий в соответствии с результатами работы на предыдущем этапе;
- мониторинг среди детей, родителей, педагогов (определение степени удовлетворенности деятельностью ДДиЮ);
- определение деятельности на дальнейший период.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования;

дования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях учреждения дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Методическая работа – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ограниченными физическими возможностями, нуждающихся в помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике учебно-воспитательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников учебно-воспитательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с данной категорией обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам учебно-воспитательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям, педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями учебно-воспитательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений и семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения дополнительного образования, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в учебно-воспитательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка;

- консолидацию усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка;

- стратегию Мэйнстриминг (впервые появилось во Франции) – программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Такие программы представляют собой мощное средство социального обучения детей и подростков;

- социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; формирование комфортной среды в учреждении, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Предполагаемые результаты

1. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание картотеки учета детей с ОВЗ.

3. Составление индивидуальных учебно-воспитательных планов.

4. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, в социуме, повышение уровня толерантности в ДДиЮ и социуме в целом.

5. Организация систематического консультирования родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

6. Формирование у детей установки на познавательную деятельность, творчество, самосовершенствование, самореализацию, посредством участия в конкурсах, проектах, акциях различного уровня.

7. Самоопределение детей в актуальной жизни.

8. Коррекция особенностей в физическом и психическом развитии детей.

9. Организация и проведение мероприятий.

10. Формирование навыков беспрепятственного общения со сверстниками и взрослыми.

11. Приобретение социального опыта, что поможет преодолеть психологический барьер и внутренний страх в дальнейшей жизни.

12. Создание на базе учреждения дополнительного образования площадки по подготовке педагогов, работающих с данной категории детей.

13. Организация и проведение инклюзивных профильных лагерей.

Основные мероприятия по реализации программы по работе с родителями и детьми с ОВЗ

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа	Доработка разделов образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей	В течение года	Методисты, педагоги
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	В течение года	Методисты, педагоги
Диагностическая работа	Создание банка данных детей с ограниченными возможностями	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Создание диагностических «портретов» детей	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
	Мониторинговые исследования об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний	В течение года	Психологи Руководитель программы
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционные занятия	В течение года	Педагог-психолог
	Организации и проведение воспитательных мероприятий: «День знаний»; «Все вместе – все на месте»; «Скоро Новый год!»; «Русская масленица»; «Семь-Я»; «Солнечный круг» и др.	В течение года	Методисты, педагоги
	Профильный инклюзивный лагерь «Я + Ты = Дружба»	Июнь	Методисты, педагоги

	Однодневный поход с преодолением туристской полосы препятствий	Май	Руководитель отдела «ТЭК» Социальный педагог
Консультативная работа	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	Психологи
	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Психологи
	Класс родительского мастерства: «Социальный подход к пониманию инвалидности»; «Программа «Доступная среда» и УДО»; «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития»; «Общение с ребенком»; «Взрослые и дети»; «Я – родитель»	В течение года	Психологи
Информационно-просветительская работа	Проведение лекций для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ родителей: «Методы педагогического воздействия на ребенка в семье»; «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ» «Проблемы родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	В течение года	Научный консультант Преподаватели кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ Методисты
	Обобщение и распространение опыта работы с детьми с ограниченными физическими возможностями	В течение года	Педагоги Методисты

Мероприятия по формированию психологически комфортной и толерантной среды

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая	Организация семинаров для педагогов, работающих с детьми данной категории	В течение года	Методисты Магистры ВГПУ
Диагностическая работа	Выявить и проанализировать атмосферу понимания «инклюзивное образование» среди обучающихся, родителей и педагогов	Сентябрь	Социальный педагог
	На основании результатов разработать план работы с родителями, детьми и педагогами	Сентябрь	Социальный педагог

	гогами по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающая работа	Организации и проведение воспитательных мероприятий: «Ты да я, да мы с тобой»; «Кто ищет, тот всегда найдет»;	В течение года	Методисты
	Фестиваль детского творчества «Цветик-семицветик»	Май	Методисты
	Спортивный праздник «Олимпийский огонь»	Май	Методисты
Консультативная работа	Консультирование педагогических работников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями	В течение года	Психологи Привлеченные специалисты
	Родительские собрания	В течение года	
Информационно-просветительская работа	Проведение лекций, для педагогов	В течение года	Методисты
	Проведение лекций для родителей	В течение года	Методисты
	Проведение «Уроков доброты» для обучающихся	В течение года	Магистры ВГПУ

Список литературы:

1. Алехина С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» [Текст] / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. – С. 104-116.
2. Бирман Н. И. О программе психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. И. Бирман, Л. М. Жучкова. – Режим доступа: <http://conference.apkpro.ru/files/npo/ss10/stt/st13n.pdf>.
3. Васильева А. Мой ребенок – инвалид... [Текст] / А. Васильева // Школьный психолог. – 2005. – № 12.
4. Выводы и рекомендации 48-й сессии международной конференции по образованию (МКО): Инклюзивное образование: путь в будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ibe.unesco.org.
5. Дикова Л. Г. Программа развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов «Понимание и поддержка» [Текст] / Л. Г. Дикова // Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» 2007-2008г.
5. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года [Текст]. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
6. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013.

7. Лернер Д. Специальное образование в Соединенных Штатах [Текст] / Д. Лернер // Региональные программы развития специального образования: основания, действительность, проблемы и перспективы / В.В. Коркунов. – Екатеринбург, 1993.

8. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. Ю. Л. Загуменнова. – Мн: Ковчег, 2009.

9. ЮНЕСКО, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, Париж, ЮНЕСКО, 1994 г., с.9.

Учебно-методическое издание

Неценко Ольга Викторовна

Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения
в системе непрерывного образования: Учебно-методическое пособие

Налоговая льгота – общероссийский классификатор
продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры

Подписано в печать . Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага .
Печать трафаретная. Гарнитура «Таймс». Усл.печ.л. . Уч.-изд.л.
Заказ . Тираж экз.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии университета.
394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (4732) 55-58-32, 55-61-83.